***Рекомендации по созданию благоприятного климата в коллективе***

Созданию благоприятного климата способствуют такие характеристики поведения учителя, как:

* Уважительное отношение к ученикам. спокойный тон, корректность замечаний не снижают дисциплины, но очень способствуют созданию комфортной атмосферы в классе.
* Внимание к словам ребенка.
* Использование юмора.
* Активное использование положительной оценки.

Для создания благоприятного социально-психологического климата класса важно не просто декларировать важность тех или иных ценностей, но и демонстрировать их своим ежедневным поведением, манерой взаимодействия с учениками.

С точки зрения создания благоприятного социально-психологического климата очень большое значение имеет открытое обсуждение возникающих в классе конфликтов или спорных ситуаций.

Если в классе произошел конфликт, не обязательно нужно устраивать его публичный анализ, но важно его "легализовать", то есть сообщить детям, что произошло и каковы последствия. Отсроченным последствием такого разговора станет уверенность детей в том, что учитель им доверяет и что они могут рассчитывать на его поддержку в трудной ситуации.

В классах с "эмоциональной" направленностью социально-психологический климат более благополучен. Поэтому важно расширять спектр возможных ситуаций, в которых оказываются школьники. Совместные экскурсии, поездки, внеклассные мероприятия не только обучают и расширяют кругозор, но и помогают создать благоприятный социально-психологический климат.

***Рекомендации по сплочению классного коллектива***

Более сплоченным будет тот класс, который в наибольшей степени позволяет школьникам удовлетворять свои возрастные потребности. Например, для подростков очень важно близкое, глубокое общение на значимые темы, а также важна своего рода "событийная сторона жизни". Если есть возможность осуществить это в классе, тогда возрастает привлекательность его для школьников, что в конечном счете повышает сплоченность.

Важный фактор повышения сплоченности – это умение педагога подчеркнуть значимость для класса каждого ребенка.

Группа особенно успешно объединяется на фоне каких – то внешних факторов. Это могут быть общешкольные мероприятия, спортивные соревнования и т.д. При этом не стоит увлекаться: излишняя борьба тоже не способствует развитию навыков взаимодействия.

Включайте детей в виды деятельности, которые позволят им почувствовать свою принадлежность к классу как целому. Сюда относятся участие во внутришкольных и межшкольных соревнованиях, совместные экскурсии, поездки и т.п.

Подчеркивайте общность учеников посредством использования визуальных средств: оформите альбом с фотографиями класса, сделайте страничку класса в интернете (или создайте группу на Facebook), разместите групповые фотографии класса на стенде.

Активно используйте на уроке и во внеурочной деятельности групповую работу, причем каждый раз делите детей на группы по разным принципам. Не допускайте, чтобы состав таких групп был постоянным, то есть чтобы дети всегда работали со своими друзьями. озвучьте детям свой принцип: "Когда мы работаем по группам, мы каждый раз делимся по-разному".

***Рекомендации по работе с низкостатусными детьми***

При оказании поддержки низкостатусным детям важно не ограничиваться разъяснениями и беседами. Постарайтесь ответить на вопрос: "Есть ли какие-то особенности поведения ребенка, которые затрудняют для него контакт с классом?"

Если трудности низкостатусного ребенка связаны с неумением общаться, помогите ему выбрать оптимальный способ поведения в той или иной ситуации. Спросите у ребенка: "Как ты думаешь, что можно сделать?" Предложите ему возможные варианты поведения и поинтересуйтесь: "Как ты думаешь, что из этого может оказаться самым удачным?"

Если причиной трудностей ребенка является воспитание по типу гиперопеки, ни в коем случае не следует активно включаться в отношения между детьми и брать на себя функцию посредника. Но и оставлять ребенка самостоятельно налаживать отношения с одноклассниками тоже не стоит. Лучше всего эмоционально поддержать его и спросить: "Что можно сказать ребятам? Как лучше всего себя повести?" Если ребенок затрудняется с ответом, можно предложить ему несколько вариантов на выбор.

Постарайтесь включить низкостатусного ребенка в систему внеклассной работы. Огромным потенциалом в плане повышения статуса ребенка обладает проектная деятельность: в совместной работе над учебным проектом мы можем дать ему возможность раскрыть себя с новой стороны, установить более близкие отношения с одноклассниками.

Можно порекомендовать родителям низкостатусного ребенка постараться включить его в новый круг общения. Таким кругом может стать кружок, факультатив, спортивная секция и т.д.

***Рекомендации по работе с новыми учащимися***

Прежде чем ребенок предстанет перед новыми одноклассниками, необходимо побеседовать как с ним самим. О чем говорить?

* Представьтесь ребенку, расскажите немного о себе, о классе, о школе, если есть возможность, покажите фотографии его будущего класса.
* Спросите ученика о том, какую информацию о нем можно рассказать будущим одноклассникам
* Расскажите новенькому о самых важных правилах школьной жизни.
* Помогите ребенку задуматься о том, что новый класс может дать ему новые возможности.
* Подскажите новенькому, к кому можно обратиться за помощью и советом.
* Поинтересуйтесь, есть ли у новенького какие-то вопросы.

О чем важно поговорить с классом?

* Скажите, что скоро в класс придет новый ученик, сообщите, как его зовут.
* Поговорите с ребятами о том, что привыкать к новому месту непросто, попросите их по необходимости поддержать новенького советом и отвечать на его вопросы.
* Выразите уверенность в том, что вы может полагаться на свой класс в таком непростом деле.

Новенькому ученику в первый день нужно организовать краткую экскурсию по школе. Постарайтесь привлечь к ней одноклассников: позовите с собой несколько детей, поинтересуйтесь у них, какие помещения в школе нужно показать новенькому в первую очередь.

Постарайтесь организовать совместную деятельность между детьми и включить в нее новенького (например, включите его в группу, готовящую оформление к празднику). Это может оказаться эффективнее, чем специально организованные классные часы.

Постарайтесь создать ситуацию, в которой новенький ученик смог бы проявить свои сильные стороны: задайте вопрос, на который он сможет компетентно ответить, поинтересуйтесь его мнением по тому или иному вопросу.

Периодически интересуйтесь тем, как происходит привыкание ребенка к новому классу. При обсуждении с новеньким его адаптации на новом месте лучше задавать довольно конкретные вопросы ("Что для тебя здесь кажется самым неприятным?", "Что тебе больше всего понравилось?").

Обращайте внимание на то, что говорят дети о новом ученике. По возможности в ненавязчивой и деликатной форме поинтересуйтесь, как складываются отношения, какое впечатление производит новенький на других детей.

***Педагогическое руководство коллективом класса на различных возрастных этапах***

***На этапе начальной школы***, когда влияние педагога максимально, очень важно способствовать формированию позитивного социально-психологического климата, повышения сплоченности и включению всех детей в систему межличностного взаимодействия. Для этого педагог может руководствоваться следующими идеями:

1. Важно помнить, что реакция со стороны педагога, как положительная, так и отрицательная, в начальной школе оказывает огромное влияние на статус ребенка в группе. Поэтому ни в коем случае нельзя допускать, чтобы кто-то из детей становился «козлом отпущения», привычно получая замечания и негативно окрашенные комментарии.
2. Нужно четко сформулировать правила, способствующие созданию благоприятного климата в классе, и следить за их соблюдением (например, «У нас в классе не говорят друг другу обидных слов»).
3. Если кому-то из детей трудно влиться в структуру класса, можно активно привлечь этого ученика к выполнению каких-то поручений учителя, постепенно объединяя его с другими детьми.
4. Необходимо демонстрировать детям желаемые модели поведения, немедленно реагировать на нарушение правил поведения и межличностного взаимодействия (например, не допускать того,
5. Чтобы дети дразнили друг друга). Если ребенок знает, что за нарушением правил непременно последует реакция учителя, он будет чувствовать себя защищенным, будет знать, что правила действительно работают.

***На этапе перехода от начальной школы к средней и при работе с младшими подростками*** учитель сталкивается с ситуацией, когда общение с ровесниками становится особой, крайне ценной деятельностью, а прямое влияние учителя на коллектив уменьшается. На рубеже начальной и средней школы может измениться социометрическая структура класса, причем в ряде случаев симпатиями начнут пользоваться ученики, чей статус в глазах учителя может быть не очень высок. К тому же может резко возрастать конформизм среди детей. На этом этапе могут быть полезны такие рекомендации:

1. Начните создавать в классе органы самоуправления. вначале им будет требоваться помощь педагога и даже определенное руководство их деятельностью, но само движение к самостоятельности будет иметь для детей очень большое значение.
2. Зачастую педагог стремится повлиять на происходящие в классе процессы путем советов или комментариев, которые в отдельных случаях превращаются в нотации. (Например, «один решил прогулять урок – и все за ним пошли. из окна тоже вместе прыгать будете?».) Педагогический результат подобных высказываний очень мал. Не стоит критиковать тот выбор, который делают дети, напрямую. Это может привести к обратному результату – снижению авторитета учителя. Лучше подобные ситуации обсуждать совместно с детьми, проявляя уважение к их точке зрения и высказывая свою.
3. Научите детей говорить «нет». обсудите с ними, как можно отказаться делать что-то, если остальные давят на тебя.
4. Организуйте дискуссии о дружбе, о сплоченности, взаимопомощи и т.д. Постарайтесь, чтобы в ходе дискуссии дети могли высказать свое мнение.
5. Активно используйте на уроке и во внеурочной деятельности интерактивные методы и работу в группах: предлагайте детям совместно готовить презентации, работать над проектами и т.д.

***Учитель, работающий со старшими подростками и старшеклассниками***, также оказывается в особой ситуации. Многие групповые процессы становятся менее заметными для учителя, и в этом тоже кроется определенный риск. К тому же в этом возрасте перед учениками встает новая проблема: им важно не просто быть принятым в группе, но и выделиться в ней, стать в чем-то не таким, как другие.

1. Постарайтесь поддерживать неформальный контакт с учениками. будьте готовы посекретничать с ними, уделить им время.
2. Важно, чтобы дети знали, что могут с вами поделиться и что вы готовы их выслушать.
3. Поощряйте самостоятельность класса. По возможности опирайтесь на органы самоуправления в классе, передайте им часть ответственности за текущие дела.
4. Давайте возможность детям принять свои собственные решения, позволяйте им почувствовать, что с их мнением вы считаетесь.
5. Создавайте возможности для обсуждения событий, происходящих в классе. Постарайтесь на классном «огоньке», во время совместной поездки, чаепития поговорить с детьми о том, что они думают по поводу отношений в классе, устраивает ли их сложившаяся в классе структура.

**Ситуация:**

Во время перемены ученики бегали в классе и уронили стоявший на подоконнике горшок с комнатным растением. Пришедший со звонком учитель обнаруживает беспорядок в классе.

*Что делать?*

**Ситуация:**

Ученик не выполнил домашнее задание, потому что активно готовился к школьному празднику. Один из учителей сказал при всем классе: "Конечно, на сцене – то выступать легче, чем задачи по физике решать".

*Что делать?*

**Ситуация:**

Во время урока ученики отвечают на вопросы учителя, и один из них грубо перебивает одноклассника и отвечает сам. Время учителя ограничено, и у него есть выбор: оставить такое поведения без внимания или дать возможность тому, кого перебили, закончить свой ответ.

*Что делать?*

**Ситуация:**

Классный руководитель приглашает учеников пойти в театр. Все с удовольствием соглашаются, только один мальчик отказывается идти, мотивируя это тем, что в этот день собирается идти на футбол и вообще не очень любит театр. Ребята реагируют на это неприязненно, говоря: "Ну и иди, для театра у тебя все равно мозгов не хватает".

*Что делать?*

**Ситуация:**

Учитель вызывает не самого лучшего ученика к доске. Он долго пытается вспомнить то, что у него спрашивают. Ученики посмеиваются, глядя на него, он сначала краснеет, смущается, и вдруг не выдерживает и, крикнув, что материал чересчур сложный, ему с ним не справиться, и вообще он хочет, чтобы его оставили в покое, в слезах выбегает из класса.

*Что делать?*